



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Profesor Reuven Feuerstein

seznámení s osobností v oblasti klinické, vývojové a kognitivní
psychologie

(materiál předchází přednášce Myslet nahlas, mluvit nahlas)

Projekt: Férové školy v Liberci II
registrační číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016358



Prof. Reuven Feuerstein, PhD.

nar. 21.8.1921 v Botosan v Rumunsku,
zemřel 29.4.2014 v Jeruzalémě

V roce 1944 emigroval do Palestiny, dnešního Izraele. V letech 1946-49 studoval v Ženevě u Jeana Piageta a Andrého Reye. Doktorát z vývojové psychologie získal na Univerzitě v Sorboně v roce 1970. Je zakladatel institutu v Jeruzalémě International Center for the Enhancement of Learning Propensity.

Strukturální kognitivní modifikovatelnost

Podle Feuersteina je intelekt člověka
modifikovatelný...

Aplikace - nástroje k rozvoji
kognitivních funkcí dětí i dospělých:



Zkušenost zprostředkovaného učení



Deficity kognitivních funkcí



Instrumentální obohacení



Kognitivní mapa



Dynamické hodnocení potenciálu



Prostředí umožňující modifikaci

Teoretická východiska metody

- V padesátých letech pracoval Feuerstein s dětmi, které nepodávaly ve škole dostatečné výkony. Všiml si, že některé z nich selhávají ve škole, protože nejsou schopny se vyrovnat s formální situací učení, ale v mimoškolním prostředí, ve hře, při práci, která zahrnuje komplexní dovednosti, se nijak od svých vrstevníků neodlišují. Jiné děti se naučí novým dovednostem, ale druhý den nebo i za několik hodin tyto dovednosti ztrácejí.

Jsou děti, které se něčemu naučí, ale nedovedou naučený poznatek aplikovat v nové situaci. Děti, které nepodávají ve škole dostatečné výkony, mohou se doma při práci nebo ve hře projevovat zcela v normě. Děti, které nejsou schopny se učit ze zkušeností nebo při školní výuce, trpí, podle Feuersteina, deficitem v kognitivní oblasti. Nenaučily se myslet v souvislostech.

Všechny tyto otázky vedly Feuersteina k tomu, aby se zpočátku zabýval zásadním problémem, co to jsou kognitivní schopnosti a zda je možné je rozvíjet. Toto své bádání shrnul v teorii strukturální kognitivní modifikovatelnosti.

Strukturální kognitivní modifikovatelnost

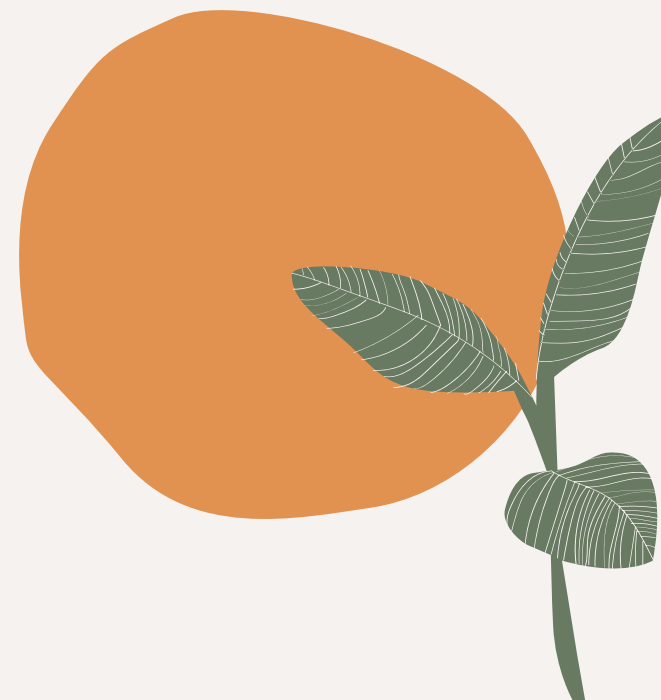
- Proč je kognice tak důležitá?
- Pokud je důležitá, je modifikovatelná?
- Pokud je důležitá a modifikovatelná, pak jakou optimální cestou?



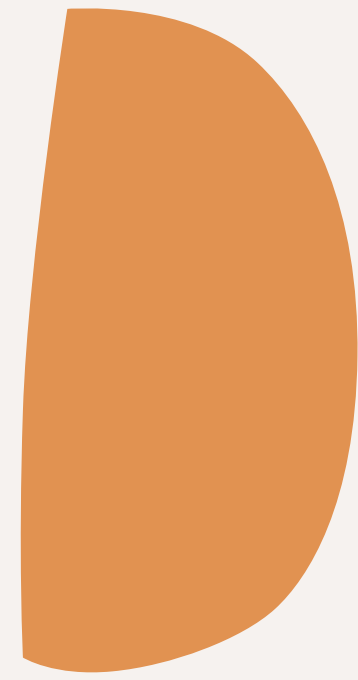
Kognice je podle Feuersteina důležitá, protože to je celostní mentální schopnost, která umožňuje úspěch. Využívá zkušeností, emočních prožitků, souvisí s mobilitou člověka. Rozvoj kognice není jen lepší cesta k učení, ale souvisí i s potřebou člověka vytvářet vztahy.

Feuerstein věřil v plasticitu mozku a otevřeně kritizoval testy inteligence.

Feuerstein odmítal mluvit o dyslexii i různých formách poruch učení. Chápe je jako určitý stav, který je měnitelný.



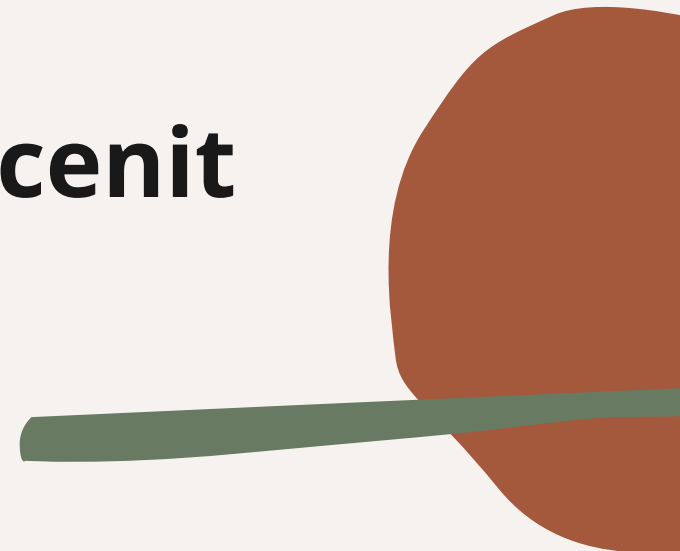
Svá východiska zpracoval do intervenčního **programu Instrumentální obohacování** (Instrumental Enrichment), který se předává metodou Zkušenosti zprostředkovaného učení. Jedná se o přístup lektora, který jedince vede učebním procesem, tak aby pomáhal vytvářet prostředí, ve kterém informace nejen předává, ale pomáhá je vyvozovat, dávat jim význam, utřídit je do kontextu a zároveň k nim vytvořit emoční vztah.

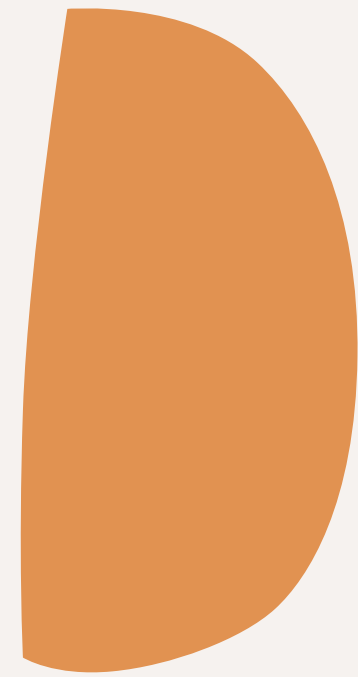


Feuersteinův program

Instrumentálního obohacení vás učí :

- **vždy pokračovat dál**
- **odvaze čelit problémům**
- **mít učení rád a brát ho jako dobrodružství**
- **vědomě postupovat krok po kroku**
- **být otevřený změnám a umět se na ně adaptovat**
- **zvládat zvyšující se náročnost úkolu**
- **umět se ohlédnout a ocenit se**





Mezi hlavní přínosy metody patří:

- rozvoj kritického myšlení
- zvýšení schopnosti abstraktního myšlení a rozvoj řeči
- schopnost obhájit svůj postoj a názor
- schopnost klást otázky
- schopnost vyhledávat souvislosti
- touha řešit náročnější úkoly
- schopnost sebereflexe

<https://rozvojuceni.cz/cs/o-metode>

